



*Литвинова Н.Н., к. п. н., доцент  
Ставропольский технологический  
институт сервиса (филиал) ЮРГУЭС,  
г. Ставрополь, Россия*

## СЕМЕЙНОЕ НАСИЛИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ДЕТЕРМИНИРУЮЩИХ ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Понятия агрессии, насилия прочно вошли в сознание человека XXI века. Любой из нас каждый день сталкивается с бесчисленными свидетельствами этих явлений: физической расправой, угрозами, давлением и разрушением. Проблема насилия в последние годы подвергается глубокому научному анализу, связанному с исследованием культуры насилия, выявлением культурных и психологических факторов, способствующих сохранению насилия и передачи его из поколения в поколение. Поэтому на сегодняшний день одной из актуальных задач является рассмотрение второй стороны насилия — виктимности участников взаимодействия. Для многих людей то обстоятельство, что они стали жертвой насилия детерминировано наличием определенных виктимных предрасположенностей, таких как поведение, личностные особенности, условия воспитания и жизненный опыт.

Можно отметить несколько взаимосвязанных процессов: усвоение куль-

турных образцов виктимного поведения (особенно поведения родителей), влияние виктимной ситуации в микро- и макроконтексте, виктимизирующее воздействие индивидуального опыта.

Одной из распространенных в мире форм насилия является семейно-бытовое насилие. Термин «домашнее насилие» является достаточно расплывчатым, чаще всего под домашним насилием подразумевают насилие одного супруга над другим, родителей над ребенком, взрослого ребенка над родителями.

Насилие в семье может иметь различные формы и виды, но в результате их следствием всегда являются серьезный ущерб для здоровья, развития и социализации человека, нередко — угроза жизни или даже смерть. Взрослые, пережившие в детстве насилие, так же как и большинство жертв жизненных травматических событий, страдают либо от пониженного, либо от повышенного контроля за своими чувствами, импульсами, уровнем тревоги. Наиболее универсальной реакцией на любое насилие, является заниженная самооценка, которая может способствовать сохранению и закреплению разных психологических нарушений, связанных с насилием. Человек с низ-

**Насилие в семье может иметь различные формы и виды, но в результате их следствием всегда являются серьезный ущерб для здоровья, развития и социализации человека, нередко — угроза жизни или даже смерть.**



кой самооценкой постоянно переживает чувство вины и стыда, для него характерным является постоянная убежденность в собственной неполноценности, в том, что он «хуже всех».

**Наиболее универсальной реакцией на любое насилие является заниженная самооценка, которая может способствовать сохранению и закреплению разных психологических нарушений, связанных с насилием.**

Одно из самых опасных последствий примененного насилия, кроме нанесенной физической и психической травмы, состоит в том, что в его сознании прочно закрепляется мысль о возможности применения насилия. Человек присваивает себе образец отношений «насильник — жертва», который на физиологическом уровне фиксируется в потребность «выжить», что возможно лишь совершая насилие [1].

**Все это во многом объясняется возрастающим уровнем агрессии в обществе, средствами массовой информации, снижением духовной культуры населения и уязвимостью человека в связи с несовершенством правовой, медицинской и психолого-педагогической помощи и защиты в кризисных ситуациях.**

В результате всего исторического развития человечества сложилась важнейшая социальная структура общества — институт брака и семьи. Семья является мини-моделью общества, в которой личность отрабатывает общественно важные коммуникативные качества. Именно семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образа жизни. В детстве закладываются все фундаментальные качества личности, которые обеспечивают позитивные нравственные ориентации на людей, психологическую устойчивость, жизнеспособность и целеустремленность. Все эти духовные качества личности формируются только в условиях выраженной родительской любви, а не развиваются спонтанно, как может быть, многим кажется. Когда в се-

мье у ребенка создается способность сопереживать и радоваться другим людям, потребность быть признанным и нести ответственность за себя и других, стремление многому научиться, формируется гармоничная личность. В процессе адаптации в семье ребенок формирует характер, который в дальнейшем станет основой его адаптации к обществу и решения различных социальных проблем.

Стремление ребенка подражать родителям, формирует у него нормы поведения, определенные жизненные ценности и личностные черты. Идентификация играет определяющую роль в формировании ребенка, особенностей его поведения и многое другое. В процессе формирования ребенок воспринимает не только внешнюю сторону поведения родителей, но так же и их идеалы, моральные ценности и стандарты поведения. Особенности, унаследованные от родителей, влияют на развитие у ребенка склонности к различным видам мотивации, также ребенок может идентифицировать себя с поведением «родителя жертвы» или его brutality.

Важным фактором в формировании виктимного поведения является усвоение гендерных стереотипов общества. О.Д. Данилова раскрывает гендерный аспект насилия как обусловленный культурным контекстом, а различия в виктимных психологических характеристиках мужчин и женщин — как следствие социальных обстоятельств. При этом она рассматривает систему патриархата как культуру насилия вообще, делающую виктимизацию женщины традиционно принятой. Выделяются несколько уровней закрепления формирования и воспроизводства виктимизации: в линг-


**Зачатки будущего родителя есть у каждого человека, и это проявляется в любви, в помощи более слабым, нуждающимся, в сопереживании другим людям.**

вистической структуре языка, уровень идеологической идеи вторичности женщины, институциональный. Н.К. Асанова отмечает, что девочки и женщины «в 1,5 – 3 раза чаще подвергаются сексуальному насилию, чем мальчики» [2]. Эти данные подтверждены исследованиями многих отечественных и зарубежных авторов, официальной статистикой [3].

Еще одним важным фактором виктимизации личности является формирующееся в семье так называемое «беспомощное поведение» или «прелестное подчинение», обычно связанное с застенчивостью и являющееся мощнейшим рычагом управления поведением окружающих людей (не стоит путать с механизмом усвоенной беспомощности). В.Л. Туляков, рассматривая психологические особенности личности жертвы через категории психической и социально-психологической девиации, выделяет следующие важные качества: «установка на беспомощность, нежелание изменять собственное положение без вмешательства извне, низкая самооценка, запутанность, повышенная готовность к обучению виктимному поведению, усвоению виктимных стереотипов со стороны общества и общины» [4]. При этом, с его точки зрения, те лица, которые сознательно или бессознательно избирают социальную роль жертвы, постоянно попадают в различные кризисные ситуации с подсознательной целью получить как можно больше сочувствия и поддержки социума.

Э.Г. Эйдемиллер изучив нарушения в семье, обуславливающие травматизацию личности, выделяет пять основных видов нарушений: личностные предпосылки членов семьи, представления членов семьи друг о друге, межличностные

коммуникации, механизмы интеграции семьи и структурно-ролевой аспект. Каждый из этих аспектов нарушает возможности правильного функционирования семьи, вызывая чувство неудовлетворенности у ее членов, приводит к деформации личности и поведения [5].

Формирование психолого-педагогической культуры родителей является одной из важнейших задач современного общества. Мы твердо убеждены, что зачатки будущего родителя есть у каждого человека, и это проявляется в любви, в помощи более слабым, нуждающимся, в сопереживании другим людям. Но без целенаправленного позитивного воздействия, многие положительные качества теряются. Поэтому растет процент детей и взрослых, подвергшихся насилию. Ведь взрослому человеку для полноценного выполнения своих родительских функций явно недостаточно интуитивных знаний и представлений о функции родителя, а необходим комплекс теоретических знаний и практических умений в области родительства. Поэтому, на наш взгляд, необходимо целенаправленно формировать культуру позитивного родительства у российской молодежи как в условиях их проживания в родительской семье, так и в процессе получения ими образования разных уровней (дошкольного, школьного, среднего, высшего). 

1. Практикум по гендерной психологии.// Под ред. И. С. Кляциной. СПб., 2003

2. Асанова. Н.К. Жестокое обращение с детьми: основные методологические вопросы, практические и правовые аспекты.// Руководство по предупреждению насилия над детьми. М.: ВЛАДОС, 1997.

3. Васильев В.Л., Мамайчук И. И. Анализ личности несовершеннолетних жертв половых преступлений. // «Вопросы психологии»

4. Туляков В. А. Генезис отклоняющегося поведения и классификация жертв преступлений. Одесса, 2000.

5. Эйдемиллер Э.Г. Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. — Л., 1990 г.